

Pædagogisk tilsynsrapport

Fyrtårnet Rantzausminde Børnehave
og Vuggeri

2021-2022



Svendborg
Kommune

Formålet med det pædagogiske tilsyn

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er både at få øje på det, der går godt samt at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

Det pædagogiske tilsyn foregår i læringsfællesskaber for at understøtte den pædagogiske udvikling.

Ifølge Dagtilbudsloven skal der være pædagogisk tilsyn i alle børnehuse hvert andet år, hvor Svendborg Kommune er forpligtet til at offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte børnehus på baggrund af det pædagogiske tilsyn.

Tilsynsrapporten opsummerer på de resultater, som tilsynet har givet anledning til og giver et indblik i børnehusets styrker og hvilke udviklingstiltag, der vil blive arbejdet med på baggrund af tilsynet.

Et pædagogisk tilsyn er et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, og derfor kan en tilsynsrapport ikke stå alene i forhold til at danne sig et indtryk af kvaliteten.

Ministeriets styrkede pædagogiske læreplan er gældende i alle dagtilbud, og det pædagogiske tilsyn vil derfor også være et bidrag til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

I Svendborg Kommune har Børne- og Ungeudvalget godkendt "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag", som beskriver den tilgang og det værdimæssige grundlag, som kendetegner de kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune.

I arbejdet med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn vil "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag" således være en vigtig og fælles trædesten.



På Børne- og ungeudvalget i august 2022, blev rammen for pædagogisk tilsyn i Svendborg godkendt.

Rammen for det pædagogiske tilsyn kan tilgås via linket her:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og>

Afrapportering på tilsynsforløb i Fyrtårnet Rantzausminde Børnehave og Vuggeri

For at understøtte at der sker pædagogisk udvikling på baggrund af et tilsyn, er tilsynet tilrettelagt som et forløb. Et tilsynsforløb starter op med, at der foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af observationerne gennemføres et dialogbaseret tilsynsmøde, hvor der ud over KIDS-observationer også inddrages andre relevante kvalitative og kvantitative data:

- Tilbage melding fra tværfaglige samarbejdspartnere på kvaliteten af den pædagogiske læringsmiljøer, arbejdet med børn i udsatte positioner og samarbejdet
- Sprog vurderingsdata af 3årige børn
- Trivselsvurderingsdata af alle børn
- Pædagogisk læreplan
- Evt. forældre henvendelser

På tilsynsmødet er der en dialog om både styrker og opmærksomheder fra observationerne. Nedenfor fremgår elementerne i forløbet, hvor både medarbejdere, tværfaglige samarbejdspartnere og forældre indgår:

Dato for KIDS-observationer	Den 12. januar 2022
Dato for tilsynsmøde "Tilbage meldingsmøde"	Den 1. februar 2022
Dato for oplæg for medarbejderne på et personalemøde	Den 9. februar 2022
Dato for Sparring fra PPR på KIM-møde (Konsultativt internt møde)	Den 14. marts 2022
Kollegasparring i læringsfællesskabet	Første gang den 7. februar 2022 (men det er en fortløbende proces)

Involvering af medarbejdere efter personalemødet	På mødet blev det præsenteret. Efterfølgende delte vi rapporten op i enkelt dele og vi har haft dialoger om både de positive tilbagemeldinger og dem vi er anbefalet at have opmærksomhed på. Dette har været rigtig gode drøftelser med mange forskellige perspektiver. I forhold til opmærksomhedspunkterne har vi samlet yderligere data og lavet prøve handlinger og herfra taget beslutninger for det videre arbejde.
Orientering om tilsynet til Forældregruppen	Dato skrives her: Den 21. april 2022, hvor vi havde forældremøde
Orientering om tilsynet til Forældrebestyrelsen i dagtilbuddet	Dato skrives her: Den 9. marts 2022 Hos os i vores selvejende dagtilbud er det helt naturligt at bestyrelsen udgør både et forældre perspektiv og inddrages i status på pædagogik og mål for fremtiden.
På baggrund af tilsynet vil der enten være:	
<input checked="" type="checkbox"/> Generel opfølgning på udviklingspunkterne fra tilsynet	Cirka et år efter tilsynet vil der blive foretaget et uanmeldt tilsyn for at følge op på, hvilken effekt arbejdet har haft for kvaliteten i læringsmiljøerne for børnene.
<input type="checkbox"/> Tættere opfølgning i samarbejde med Sekretariat og Dagtilbud	Ikke relevant

Vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

På baggrund af tilsynsobservationerne og dialogen fra tilsynsmødet opsummeres den pædagogiske kvalitet for hvert af de tre temaer i KIDS materialet: Relationer, Leg og Aktivitet samt Fysiske omgivelser:

Temaet - Relationer	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	Generelt blev der observeret mange eksempler på gode barn-voksen relationer og de voksnes støtte til børnenes indbydes relationer og venskaber.

	<p>Børnene blev mødt, set og anerkendt af de voksne og guidet til at være gode ved hinanden. Der blev arbejdet i mindre børnegrupper, hvor de voksne satte ord på børnenes intentioner, udvidede ordforråd og også satte ord på egne intentioner og handlinger. Dette var medvirkende til gode samspil og relationer.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • God opdeling af børnegrupper i overgange fra ude til inde – gav en rolig atmosfære. • Der opleves mange eksempler på børnefællesskaber og børn der siger "Tak", "Undskyld", rækker mælken til hinanden mm. • Mange eksempler på gode børnefællesskaber på legepladsen, hvor grupper af børn legede fordybet over længere tid.
<p>Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter</p>	<p>Hvordan arbejdes der med at understøtte hinanden på tværs af vuggestue og børnehave, hvis det opleves, at der er mulighed for det?</p> <p>Gives børn, der fryser på legepladsen, mulighed for at komme indenfor?</p> <p>Hvordan arbejdes der med at alle børn oplever at være i leg eller i et fællesskab ude på legepladsen?</p>
<p>Temaet - Leg og aktiviteter</p>	
<p>Kort beskrivelse af positive observationseksempler</p>	<p>Både i vuggestuen og børnehaven var der opdeling i mindre grupper - både under måltider og i planlagte aktiviteter indenfor, som gav et godt vilkår for lege og aktiviteter.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I vuggestuen blev der blandt andet leget med at slå efter sæbebobler med fluesmækkere, leget med modellervoks, sunget. • I børnehaven var der grøn dag, hvilket blandt andet indebar, at mange børn og voksne, havde grønt tøj på, drak af grønne kopper, havde malet et grønt vinduesmaler mm.
<p>Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter</p>	<p>Hvordan kunne der skabes mulighed for at lege med vand på legepladsen?</p>

	Hvordan kan der tilbydes vokseninitierede aktiviteter om eftermiddagen?
Temaet - Fysiske omgivelser	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<p>Vuggestuens legeplads var godt indrettet med mange forskellige legemiljøer og legeredskaber (scootere, trehjulede cykler, barnevogn, gravkøer, vippe, sandkasse, bolde, legetøjsdyr, legehuse, gyngemåtter mm), og der var en høj grad af æstetik med lyskæder, gran og solsejl.</p> <p>Børnehavens legeplads på skovsiden var stor og med en bredde i legemuligheder, både de mere stille og de mere motoriske.</p> <p>I børnehaven indenfor var der god mulighed for at fordele sig og med mange forskellige legeaktiviteter og tematiserede legeområder (læsesofa, legehuse mm).</p>
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	<p>Kan rummet i kælderen bruges noget mere ift. opbevaring af ting, som ellers ligger rundt omkring?</p> <p>Hvordan kan der særligt i indgangspartiet arbejdes med det æstetiske børnemiljø?</p>

Børnehusets udviklingspunkter

Efter tilbagemeldingsmødet involveres medarbejderne i, hvordan der skal arbejdes med det, som tilsynet har givet anledning til.

Nedenfor fremgår børnehusets udviklingspunkter:

Fysiske omgivelser:

Vi havde lige udvidet vores dagtilbud, da der var tilsyn og "lå lidt i udvidelses roderi" med papkasser og midlertidige løsninger pga. lange leveringstider på det tidspunkt. Dette er der bragt orden i 😊.

Leg og aktivitet:

Under Corona fik vi udendørs vandhaner og det betød at der altid var tilgang til vand og børnene brugte rigtig meget vand. Vi har haft gode dialoger om værdien af vandlege og hvordan børnene kan bruge vand. Det har affødt at voksne ofte er i dialog med børnene omkring vandleg. Vi stiller flere spørgsmål og interesserer os for, hvad vandet skal bruges til. Vi oplever, at vores interesse i børnenes vandleg har givet børnene flere muligheder og

de voksne kan bedre lave aftaler og lade vandleg være en mulighed på mange tidspunkter.

Vi arbejder løbende med positionering, herunder fordelingen og værdien af medarbejder der tilbyder vokseninitierede aktiviteter gennem hele dagen. Vi har blik for barnet og børnegruppens eget initiativ til leg og understøtter fantasi og legekompetencer ved at være tilstede og nærværende og deltagende når det er påkrævet. Dette muliggøres gennem positionering skema og aftaler mellem de voksne.

Relationer:

Vi vægter sammenhæng og understøttelse på tværs af huset højt. Det er et fortsat fokusområde at få dette bragt bedst muligt i spil.

Ofte har vi både børn inde og ude i børnehaven og de børn der gerne vil det modsatte gives ofte mulighed herfor. I vuggeriet har vi flere børn uden sprog og her er det særligt vigtigt at medarbejderne er opmærksomme på om børn fryser. Pt. åbnes der både ude og inde for børn i vuggeriet, fordi vi har så mange små børn, der kun kan holde varmen i kortere tid.

At være i et fællesskab er en rigtig stor del af et børnehaveliv. Kendskab til det enkelte barn og viden om, hvorvidt det trækker sig, fordi det har været i gang hele dagen og nu trænger til en lille pause (at mærke efter om man har behov for en pause er også en vigtig egenskab) eller om det f.eks. savner sin far eller bare ikke kan komme med i den leg, som det gerne vil, er en særlig vigtig opgave - således at barnet bliver mødt, der hvor det er og hjulpet. Vi har gennem vores arbejde i små fællesskaber kendskab til det enkelte barn og barnets "dagsform", humør og deltagelse i fællesskabet. Vi har i medarbejdergruppen løbende dialoger om, at vi har mulighed for også at understøtte relationer mellem børn ved at udnytte, at børn kan lege både inde og ude i ganske små grupper.

(skrevet ultimo november 2022)