

Pædagogisk tilsynsrapport

Fyrtårnet Rantzausminde Børnehave
og Vuggeri

2023-2024



Svendborg
Kommune

Formålet med det pædagogiske tilsyn

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er både at få øje på det, der går godt samt at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

Det pædagogiske tilsyn foregår i læringsfællesskaber for at understøtte den pædagogiske udvikling.

Ifølge Dagtilbudsloven skal der være pædagogisk tilsyn i alle børnehuse hvert andet år, hvor Svendborg Kommune er forpligtet til at offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte børnehus på baggrund af det pædagogiske tilsyn.

Tilsynsrapporten opsummerer på de resultater, som tilsynet har givet anledning til og giver et indblik i børnehusets styrker og hvilke udviklingstiltag, der vil blive arbejdet med på baggrund af tilsynet.

Et pædagogisk tilsyn er et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, og derfor kan en tilsynsrapport ikke stå alene i forhold til at danne sig et indtryk af kvaliteten.

Ministeriets styrkede pædagogiske læreplan er gældende i alle dagtilbud, og det pædagogiske tilsyn vil derfor også være et bidrag til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

I Svendborg Kommune har Børne- og Ungeudvalget godkendt "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag", som beskriver den tilgang og det værdimæssige grundlag, som kendetegner de kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune.

I arbejdet med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn vil "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag" således være en vigtig og fælles trædesten.



På Børne- og ungeudvalget i august 2022, blev rammen for pædagogisk tilsyn i Svendborg godkendt.

Rammen for det pædagogiske tilsyn kan tilgås via linket her:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og>

Afrapportering på tilsynsforløb i Fyrtårnet Rantzausminde Børnehave og Vuggeri

For at understøtte at der sker pædagogisk udvikling på baggrund af et tilsyn, er tilsynet tilrettelagt som et forløb. Et tilsynsforløb starter op med, at der foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af observationerne gennemføres et dialogbaseret tilsynsmøde, hvor der ud over KIDS-observationer også inddrages andre relevante kvalitative og kvantitative data:

- Sprogvurderingsdata af 3årige børn
- Trivselsvurderingsdata af alle børn
- Pædagogisk læreplan
- Evt. forældrehenvendelser

På tilsynsmødet er der en dialog om både styrker og opmærksomheder fra observationerne. Nedenfor fremgår elementerne i forløbet:

Dato for KIDS-observationer	19.03.24
Dato for tilsynsmøde "Tilbagemeldingsmøde"	02.04.24
Dato for oplæg for medarbejderne på et personalemøde	17.04.24
Kollegasparring i læringsfællesskabet	I det vores største udfordring er de fysiske rammer inde (og det var vi allerede i proces omkring) har sparring og tilbagemeldingen være let at give samt at arbejde med. Øvrige eksempler der er fundet, der kunne forbedres er der også observeret eksempler på den gode praksis i samme genre.
Involvering af medarbejdere efter personalemødet	Ved hjælp af et oplæg fra 2 leder kollegaer blev medarbejderne involveret i observationerne. De fysiske rammer var der allerede proces omkring og så var der to spørgsmål til dialog og alle finder det altid spændende at høre hvad vi evt. kan gøre bedre. Efterfølgende har der naturligvis været dialoger og er arbejdet med alle små og store emner fra tilbagemeldingen.

Orientering om tilsynet til Forældregruppen	Forældremøde den 30.04.24
Orientering om tilsynet til Forældrebestyrelsen i dagtilbuddet	Bestyrelsesmøde den 10.04.24
På baggrund af tilsynet vil der enten være:	
<input checked="" type="checkbox"/> Generel opfølgning på udviklings-punkterne fra tilsynet	Cirka et år efter tilsynet vil der blive foretaget et uanmeldt tilsyn for at følge op på, hvilken effekt arbejdet har haft for kvaliteten i læringsmiløjerne for børnene.
<input type="checkbox"/> Tættere opfølgning i samarbejde med Sekretariat og Dagtilbud	Ikke relevant

Vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

På baggrund af tilsynsobservationerne og dialogen fra tilsynsmødet opsummeres den pædagogiske kvalitet for hvert af de tre temaer i KIDS materialet: Relationer, Leg og Aktivitet samt Fysiske omgivelser:

Temaet - Relationer	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<p>Der ses generelt gode relationer mellem voksne og børn og der ses mange børnefællesskaber. De voksne guider børnene til at sætte ord på deres intentioner og handlinger overfor hinanden.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none">• Børn og forældre modtages på en rolig måde om morgenen, hvor de voksne afstemmer sig i forhold til det enkelte barns behov.• De voksne udviser en ro og er anerkendende overfor børnene.• De voksne udviser en høj grad af indlevelse og sproglig opmærksomhed i dialogerne med børnene.• De voksne indgår i relationerne med smil og engagement.
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	<ul style="list-style-type: none">• <i>Hvordan arbejdes der med børnefællesskaber i forhold til at hjælpe børn til at forhandle sig ind i legene?</i>
Temaet - Leg og aktiviteter	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<p>Der observeres forskellige lege og aktiviteter i løbet af dagen.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none">• Massage i vuggestuen for en gruppe børn.• Alle børn i leg og mange gode børnefællesskaber, hvor børnene søger hinanden og finder på lege, som understøttes af de voksne.• Under frokost fortælles eventyr, som børnene er engageret i, og der er gode dialoger rundt om bordet.
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	<ul style="list-style-type: none">• <i>Hvordan arbejdes der med balancen mellem planlagte aktiviteter og børns egne lege?</i>

Temaet - Fysiske omgivelser	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<ul style="list-style-type: none"> • Vuggestuens legeplads er godt indrettet med mange forskellige legemiljøer og legeredskaber (scootere, trehjulede cykler, barnevogn, gravkøer, vippe, sandkasse, bolde, legetøjsdyr, legehuse, gynge mm), og der er en høj grad af æstetik med lyskæder, gran og solsejl. • Børnehavens legeplads er en stor naturlegeplads som understøtter forskellige legeformer – fysisk udfordrende lege, rollelege, konstruktionslege og regellege, og som lægger op til at bruge naturen og naturmaterialer i legene. • Indenfor er der begge steder arbejdet at skabe forskellige tematiserede legeområder og legezoner, der indbyder til lege og aktiviteter i mindre børnefællesskaber.
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Hvordan kan der arbejdes endnu mere med de fysiske omgivelser på stuerne i børnehaven</i>

Børnehusets udviklingspunkter

Efter tilbagemeldingsmødet involveres medarbejderne i, hvordan der skal arbejdes med det, som tilsynet har givet anledning til.

Status ultimo august:

Fysiske omgivelser
<p>Vi er helt enige i, at de fysiske omgivelser inde i børnehaven kunne have brug for noget og denne proces var påbegyndt før tilsynet.</p> <p>Efterfølgende er flere rum i børnehaven malet i farver der fremmer fordybelse og harmoni og der er bestilt nye møbler/læringsmiljøer til tre rum (leveres september 2024) og der er en proces med yderligere et rum i børnehaven (levering af nye møbler november 24)</p> <p>Herefter starter en ny proces med æstetik og detaljer 😊</p> <p>I vuggeriet er indretningen nytænkt (det sker jævnligt efter børnegruppen) og der er flyttet om med tanke på at skabe endnu bedre muligheder for lege, aktiviteter, fordybelse og gode miljøer der stimulerer såvel sprog, motorik, sociale og personlige kompetencer.</p> <p>De relevante medarbejdere har stuevis været en del af processen fra start til slut ud fra, hvad vi ser børnene leger, hvad vi oplever børnene evt. mangler for at skabe flere udviklende læringsmiljøer såvel som zoner for tilbagetrækning og afslapning.</p>
Leg og aktivitet
<p>Hvordan arbejdes der med balancen mellem planlagte aktiviteter og børns egne lege?</p> <p>Dette emne har været til dialog i medarbejdergruppen af flere gange. Gennem dialogen har det været vigtigt for medarbejderne at pointere, at god leg og mulighederne for at skabe rum for børn der leger godt, anses som en vigtig aktivitet. Leg og legekompetencer understøttes både i børns egen leg samt gennem planlagte og situerede legemiljøer sammen med en nærværende voksen.</p> <p>Der er fremlagt oplevelser, erfaringer, data og taget udgangspunkt i enkelte børn såvel som børnegrupper. På den baggrund er det vores oplevelse at vi på ugeniveau har en rigtig god balance (her er KIDS tilsyn et øjebliksbillede).</p> <p>Det har været en god og lærerig dialog, hvor leg og planlagte aktiviteters værdi er blevet synlige.</p>

Relationer

Hvordan arbejdes der med børnefællesskaber i forhold til at hjælpe børn til at forhandle sig ind i legene?

Der blev observeret et eksempel på om morgenen at et barn ikke kom med i en leg og pædagogen ikke fik forholdt sig til det på grund af mange børn der kom på samme tid – men der blev observeret mange eksempler på at det lykkes. Det har altid stor vægt hos os, at der er gode relationer og at alle har deres gode plads i børnefællesskabet. Som der står i tilbagemeldingen: *”Der ses generelt gode relationer mellem voksne og børn og der ses mange børnefællesskaber. De voksne guider børnene til at sætte ord på deres intentioner og handlinger overfor hinanden”*.

Vi er kontinuerligt i gang med at ændre på mødeplanen og vores struktur for bedst muligt at matche de tider børn kommer og går.

Vi arbejder dagligt med at hjælpe børn i forhandlinger og drøfter løbende i medarbejder gruppen hvordan vi bedst kan hjælpe f.eks ud fra praksis historie og redskabet ”refleksionsbladet”.