Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan og mangfoldige læringsmiljøer

Rantzausminde Børnehave & Vuggeri

Sommer 2026

Børne- og Undervisningsministeriets bestemmelser om evalueringen

Denne skabelon henvender sig til ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I justerer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Forældrebestyrelsen i kommunale og selvejende dagtilbud skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.
- Evalueringen skal offentliggøres.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

1. Hvilke dele af vores pædagogiske praksis ønsker vi at evaluere på?

- **LEG**
- **BØRNEFÆLLESSKABER**

2. Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med ovenstående?

Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, KIDS observationer, fotos, relations skemaer, børneinterviews, tegninger.

Vi har brugt forskellige metoder til at indsamle mangfoldig pædagogisk dokumentation i forbindelse med evalueringen. Vi har blandt andet brugt: FOKUS, dagligdags oplevelser, fælles refleksioner på personalemøder, praksisfortællinger, KIDS-observationer, fotos, børneinterviews.

Vi har deltaget på Torvet til Leges dag juni 25 med ”Gerlev center for idræt og leg”. Vi inviterede herefter Gerlev på besøg i vores dagtilbud til en hel temadag om leg, børnefælleskaber og deltagelsesmuligheder i efteråret 2025. Med udgangspunkt i et udvidet fælles grundlag om deltagelses muligheder, lege ”skabeloner”, konkrete lege, samtaler om ”at slippe legen løs” og lade børnene og nu’et være skabere af legens form samt et boost af endnu mere legeglæde så gik vi nysgerrigt på rejse ud i lege og fællesskaber.

Efterfølgende har vi haft en vekselvirkning mellem praksis (med dataindsamling) og møder, hvor vi genbesøgte teori i forhold til vores data/praksis med leg. Vi udvalgte særlige nye lege samt nye måder at sætte lege i gang på og ”vedligeholde” dem. Disse ville vi prøve i en periode. Til nogle lege koblede vi aktivitetskasser for at legene skulle være lettere at gå til.

3. Hvad viste vores dokumentation og hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske praksis og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Leg kan anskues på mange måder fordi det har forskellige funktioner.

I vores dagtilbud har leg en meget høj prioritet. Vi opdagede at der er masser af leg og det fylder positivt både hos børn og voksne. Vores børn lege meget og de fleste børn lege bredt og fordyber. Vi skaber rum til leg, skaber plads til leg og vi har øje for at alle lege er værdifulde. Vi ser mange forskellige lege i løbet af en dag. Der er bl.a. fantasilege med mødeøjeblikke og fordybelse, konstruktionslege, vilde og voldsomme lege samt lege med forskellige artefakter. Vi er selv bevidste om at have en legende tilgang til vores hverdag og med forsigtighed og stor indfølelse bruger vi også nogle gangen legen til legende læring.

At lege er en særlig vigtig del af vores faglighed; Vi ved at legen har et kæmpe udviklingspotentiale, og at fantasi og nysgerrighed udvikles i legen. I legen skabes store og små fællesskaber og her afprøves sociale roller og samspil. At lege på livet løs (både med de voksne, uden de voksne og ved siden af de voksne) er vigtigt både for læring og udvikling men også for livsglæden. Vi besluttede os for jvf vores dokumentation at være særlig nysgerrige på, hvordan vi kan bruge legen til at skabe deltagelsesmulighed for alle børn.

Vi har haft nogle meget berigende drøftelser om leg og børnefællesskaber både på stuerne og fælles på personalemøder. Vi har med vores faglighed, kendskab til teori, og erfaring et fundament for lege og for at skabe deltagelsesmuligheder i børnefællesskaberne.

Vi opdagede at ved at have et fælles praktisk og teoretisk grundlag som f.eks. fra oplægget fra Gerlev, så kunne vi lettere igangsætte lege som kollegaer hurtigt ”kunne springe” ind i og herved hjælpe og invitere flere børn ind. Et eksempel på det er legen ”Kan du mærke det”.

Vi havde i en periode afprøvet forskellige roller når lege skulle i igangsættes. I den forbindelse afprøvede vi forskellige metoder, inspirationer og roller som legeledere.
Vi oplevede, at de fleste af de lege vi havde udvalgt kunne justeres og fungere som katalysator for børnefællesskaber i forskellige størrelser, forskellige aldre og forskellige børnegrupper. Vi blev alle ekstra opmærksomme på, at alle børns deltagelsesmuligheder kræver særlig opmærksomhed og kendskab til det enkelte barn.

Nogle lege behøvede en introduktion og instruktion for at fungere mens andre lege blev brugt meget spontant – både af børn og voksne. Disse lege lever videre og dukker stadig op i forskellige sammenhænge. Vi havde udviklet legekasser med remedier til særlige lege. Disse kasser fungerer som gode legestartere og vi oplevede at børnene efterspurgte bestemte kasser og bestemte lege. Enkelte af de udvalgte lege krævede mere og var for komplekse til børnegruppen. Vi blev bekræftet i, at børn får lyst til “følgeskab” og deltagelse, når de kan spejle sig i voksne med ægte bevægelsesglæde og legelyst. Det skaber også på sigt aktørskab hvor børnene leger videre og udvikler.

Vi oplevede at struktur og rammesætning både på organisatorisk plan og i dagligdagen er af betydning for legens muligheder.

---

4. Hvad har vi på baggrund af ovenstående justeret i vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har justeret lidt i hele læreplanen men mest i leg og børnefælleskaber

---

5. Har vi fået øje på, om der er dele af vores pædagogiske læreplan, som vi fremadrettet vil sætte mere fokus på?

Vi er med i forskningsprojektet ”alle børns dagtilbud” og tænker at det vil give både leg og børnefællesskaber endnu et eftersyn. Særligt optaget er vi lige nu af legestemninger, lege roller, fortællinger, sanglege og hulebyggeri.

Vi er fælles kommet i mål med Nebula og på den baggrund vil vi justere i ”kommunikation og sprog” (2026-27)

Flere personaler har/er ved eller er tilmeldt ud i fremtiden uddannelsen ”musikalitet i dagtilbud. På den baggrund har vi aftalt at vi vil evaluere i bl.a kultur, æstetik og fællesskab (2027-2028) hvor vi sammen vil have dialog og lave prøvehandlinger om hvordan musikalitet, rytme og ”den syngende tilgang” kan tilpasse vores fælles praksis.

Det er et ønske i personalegruppen, at vi løbende kommer rundt om hele grundlaget og alle temaerne. Dette for at afstemme og holde os op på ”gør vi det vi tror vi gør”. Herudover er der rigtig meget faglig identitet i at være med til at redigerer/skrive læreplanen.

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har som selvejende dagtilbud vores bestyrelse meget tæt på alt hvad vi laver. I vores bestyrelse er der 7 forældre der alle har barn/børn i vores dagtilbud. Samt en udpeget plads (tidligere forældre) der er kulturbærer.

Til vores møder (typisk 6-8 møder årligt) drøfter vi jævnligt pædagogik, muligheder, udviklingstiltag og evt. udfordringer. Vi delagtiggør dem i mål og delmål, i vores dagligdag og i relation til læreplanen.

Vores formand deltager på kommunen til tilbagemelding på tilsyn. Materialet bliver efterfølgende behandlet i bestyrelsen.

Mangfoldige læringsmiljøer

Hvordan har vi arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer i de sidste to år?

Læringsmiljøet består af alle de muligheder for trivsel, læring, udvikling og dannelse, som dagtilbuddet giver børnene. Læringsmiljøet handler bl.a. om hvordan dagen og aktiviteter bliver rammesat, organiseret og tilrettelagt. Mange faktorer spiller ind på dette. Vi vil belyse emnet ud forskellige faktorer:

Personalets uddannelse og kompetencer
Vi er en pædagogisk personalegruppe på 12 personer, hvoraf de 11 er uddannet pædagoger og så har vi 1 pædagogisk assistent. Den høje faglighed samt individuelle kompetencer og kvalifikationer er en medvirkende årsag til, at læringsmiljøer bliver godt planlagt og gennemført og derved også mangfoldige.

Fælles faglige retning i Svendborg Kommune

Består af:

NEST
Neuroaffektiv pædagogik
Relationskompetencer og tilknytningsteori
Sprogets betydning for børns deltagelsesesmuligheder
Sansemotorisk leg og bevægelse
Musik til Svend

<u>NEST</u>
Vi arbejder Nest-inspireret (”Nest møder dagtilbud” af Karin Lykke), som bygger på grundforståelser som:

- Børn er mere ens end forskellige.
- Børn gør det bedste, de kan, - lykkedes de ikke, er der de voksnes, der skal gøre noget anderledes.
- Stærk vi-kultur med fokus på kollektiv mestring.

Fra Nest arbejder vi bl.a. med metoden ”selvsnak”. ”Selvsnak” hjælper barnet med at forstå egne følelser, ligesom det hjælper barnet til at regulere sin adfærd, så barnet får mulighed for at handle konstruktivt i fællesskabet. Fra Nest har vi også betydningen af planlægning og struktur af det gode pædagogiske læringsmiljø med udgangspunkt i kendskab til det enkelte barn og fællesskabet. Vi arbejder med tretrinsmodellen som planlægning og

indsats for alle børn, hvor det bliver tydeligt at børn har brug for forskellige læringsmiljøer og støttesystemer for at opnå progression i deres udvikling.

Neuroaffektiv pædagogik
Vi har alle været til oplæg med både Charlotte Grønning og Susan Hart om den neuroaffektive udviklingspsykologi. Vi har haft besøg af Charlotte Grønning en hel dag og efterfølgende sparring stuevis.

Vi ved at alt sker i relationer. Vi er børnenes karavanefører og vi er altid ansvarlige for vores samvær. Børnene i vores varetægt er kun lige begyndt i den præfrontale kompas og at vi derfor er yderst opmærksomme på at tænke nedefra og op (altså krop, følelse, præfortalt).Vi ved at den strukturelle makro og den relationelle makro skaber mulighed for mikroregulering og mødeøjeblikke.

Relationskompetencer og tilknytningsteori
Vi har alle erfaring med Tryghedscirklen, som bygger på relationskompetence og tilknytningsteori. Vi har haft en pædagogisk dag med udgangspunkt i bogen ”se barnet indefra”. Her var der tydelighed omkring ”sproget der skaber virkeligheden”, det narrative og hvordan vi ved hjælp af begreberne ”klogere, venligere, stærkere, større” i reflektionsværktøjet ”reflektionsbladet” fælles kunne reflektere over praksishistorier og bedre forstå barnet såvel som få nye handlemuligheder der skaber mødeøjeblikke.

Sprogets betydning for børns deltagelses muligheder
Sprogets har betydning for børns deltagelses muligheder. Vi er netop færdige med en online uddannelse i NEBULA hvor sprog, sprogtilegnelse og sprog indgår på forskellige måder.

Sansemotorisk leg og bevægelse
Flere ansatte har været på aktive børn i dagtilbud (kursus). Da det ikke længere udbydes i kommunen, indgik vi et samarbejde med Gerlev center for leg og bevægelse. Bevægelse er en grundlæggende ramme i vores pædagogik og noget der prioriteres højt.

Musik til Svend
Vi har med års mellemrum besøg af musikskolen der kommer her og understøtter musikalitet i dagtilbud. Som noget nyt er der udbudt et kursus i musikalitet i dagtilbud hvor foreløbig 4 pædagoger har været igennem, 2 er i proces og yderligere 4 står klar til de næste to forløb. Dette kursus binder tankerne i den neuroeffektive pædagogik sammen med rytme, hjerteslag og sang. Det sikrer bedre rutine situationer og kvalitet i hverdagen. Vi er meget spændte på hvad det vil gøre for vores praksis, når flere har færdig gjort det kursus og vi fælles har behandlet emnet med aktioner, reflektioner og evaluering.

Trivsels vurderinger (FOKUS)
2 gange årligt trivsels vurderes alle børn hos os (socialstyrelsen opsporings-model for børn i tidlig mistrivsel). Vi bruger den både til at understøtte alle børns trivsel og til at sikre at alle børn har progression i deres udvikling.

Børnegruppens størrelse
Vi arbejder bevidst med at dele vores børn op i mindre grupper fór at højne kvaliteten og give gode vilkår for trivsel, udvikling, lege og aktiviteter.

Relationer

Efter tilsyn stod der i rapporten om relationer:

Anerkendende voksne der supplerer hinanden godt og har godt kendskab til børnenes liv og interesser. Mange eksempler på voksne der er gode til at sætte ord på børnenes intentioner og handlinger overfor hinanden.
Glæde og begejstring. Børnefællesskaber og lyden af børn der griner sammen.
Vi så mange afleveringer med godt samspil og gode overgange fra hjem til vug/bh. De voksne hilser positivt og glædeligt på børn og forældre og skaber omsorgsfuld kontakt.
Der var gennemgående et godt samspil mellem børnene og de voksne og voksne der udviser sensitivitet i relation til børnene.

Fysiske rammer:
Vores legeplads er meget stor og rummer rigtig mange muligheder. Børn kan fordele sig i mange forskellige legeaktiviteter og tematiserede legeområder der både lægger op til store fælles lege, de motoriske lege, konstruktions lege, rolle og regel lege samt de mere stille lege og pause steder.
Indenfor er der mange rum, som er indrettet på forskellig vis og ligeledes rummer mange muligheder for børnene. Disse justeres løbende efter aktuel børnegruppe.

Normering
Normeringen over dagen er blevet bedre de senere år og bevirker en positiv påvirkning på børn. Børnegrupperne er blevet mindre og der er flere personaler i ydertimer således at der er kvalitet og læringsmiljø hele dagen.

Pædagogiske overvejelser
Vores personale er rigtig gode til pædagogiske overvejelser, dette både individuelt såvel som fælles. Grundstenen i god pædagogik er et højt uddannelses niveau OG at der prioriteres tid til møder (med fælles refleksion og evaluering) samt tid til forberedelse. God pædagogik kommer ikke af sig selv.

Stammen i vores værdier og pædagogik er natur & udeliv, bevægelse og leg. Dette er elementer vi vægter meget højt og som er en særlig lærings ramme her hos os.

Forældresamarbejde
Dette vægtes utrolig højt og vores forældre giver gode tilbagemeldinger på såvel deres børns trivsel, udvikling, læring og dannelse, dagligdagen som helhed, samarbejdet, samtaler og stedets ånd. I forhold til andre steder holder vi mange samtaler, da vi ønsker hele tiden af være afstemte med forældrene og indgå i et godt samarbejde omkring deres barns trivsel og nærmest udviklingszone.

Et selvejende hus har i vores driftsform et særligt bånd til forældrene med indflydelse, deltagelse og engagement.

Hverdagens struktur
Hverdagen har en tydelig og forudsigelig struktur, hvor der ud fra individuelle børn såvel som børnegrupper bliver planlagt aktiviteter, overgange og alt, hvad der hører med i en hverdag i et dagtilbud. Her prioriteres også plads til ændringer, der gør at spontane idéer kan gribes. Den tydelige rytme er med til at hjælpe alle børn med at få en indre fornemmelse af rytme og struktur, som gør det lettere for dem at overskue og mestre dagen.