

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan og mangfoldige læringsmiljøer

Rantzausminde selvejende
Børnehave & Vuggestue

Sensommer 2024



Børne- og Undervisningsministeriets bestemmelser om evalueringen

Denne skabelon henvender sig til ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskulturs i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I justerer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Forældrebestyrelsen i kommunale og selvejende dagtilbud skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.
- Evalueringen skal offentliggøres.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



1. Hvilke dele af vores pædagogiske praksis ønsker vi at evaluere på og hvorfor?

Krop, sanser og bevægelse (2022-23)

- Vi har en bevægelses profil og det er et emne der optager alle og noget vi ønsker at være meget afstemt i.

Overgang fra vuggestue til børnehave, samt fra børnehaven til skolen (2023-24)

- Vuggeriet åbnede 2019 og den første store årgang der skulle fra vuggeriet til børnehaven, blev i Corona tiden. I 2022 skulle vi udvide fra 14 til 22 børn og så tog udvielsen, modtagelse af nye børn samt tilpasning af pædagogik og praksis meget fokus. Derfor kunne vi nu godt tænke os at evaluerer på overgange fra vuggeriet til børnehaven.
- Vi kunne ligeledes godt tænke os at evaluere på sammenhæng til skolen og overgange børnehaven til Forårs SFO. Vi har fået en unik mulighed for indblik i Forårs SFO/skole idet vi fra sommeren 2022 har sendt en medarbejder med i Forårs SFO.

Inde miljø i børnehaven (2023-24)

- Dette er noget der økonomisk ikke er blevet prioriteret på lige fod med udeområder. Indemiljø i vuggestue (der pga. åbningen i 2019 og udvidelsen i 2022 har en moderne indretning med en gennemgående linje) Børnehavens indemiljø trænger derfor til et eftersyn og en prioritering.

2. Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med ovenstående?

Vi har brugt forskellige metoder til at indsamle mangfoldig pædagogisk dokumentation i forbindelse med evalueringen af de 3 ovenstående temaer. Vi har blandt andet brugt: FOKUS, dagligdags oplevelser, fælles refleksioner på personalemøder, praksisfortællinger nedskrevet på refleksion-blade, KIDS-observationer, fotos, børneinterviews, forældre interviews (bestyrelsen). Derudover har vi afholdt forældremøde for forældre der stod over for en overgang fra Vuggeriet til børnehaven samt et andet møde for forældre der står overfor overgang til skolen. Til disse møder har vi indsamlet viden, hvad der optog og evt. bekymrede forældre samt refleksioner til videre brug i evalueringsarbejdet.

3. Hvad viste vores dokumentation og hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske praksis og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

KROP, SANSER OG BEVÆGELSE

Gennem evalueringsprocessen omkring dette tema oplevede vi, at praksis havde ændret sig en del. Der var elementer og aktiviteter som var udfaset og evt. erstattet med nye. Nogle aktiviteter er tilpasset ny viden, praksis og nuværende børneflokk. Det gælder f.eks. vores løbeholdsaktivitet.

Vi har evalueret og ændret vores praksis i forhold til konceptet DGI-børnehave. Vi er ikke længere en del af DGI men "nøjes med" Svendborg kommunes Gazellehop.

Vi afholdte en pædagogisk dag efteråret 22 med fokus på vores bevægelsesprofil og arbejdet med Svendborg kommunes Gazellehop. Efterfølgende har vi haft en vekselvirkning mellem praksis (med data indsamling) og møder, hvor vi genbesøgte teori i forhold til vores data/praksis.

Vi oplevede, at personalets baggrundsviden, deltagelse i "aktive børn i dagtilbud" og et fælles fokus på leg og bevægelse var af stor betydning.

Vi oprettede et fælles forum på Aula for at dele ideer med kolleger.

Vi tilrettelagde forskellige tiltag som aktivitetskasser og legekataloger.

Vi afholdte forældreinterview omkring deres oplevelser af vores arbejde med krop, sanser og bevægelse.

Vi oplevede at struktur og rammesætning både på organisatorisk plan og i dagligdagen er af betydning. Eksempelvis vores fredage, hvor vi har et særligt fælles fokus på leg og bevægelse.

Vi blev alle ekstra opmærksomme på, at alle børns deltagelsesmuligheder kræver særlig opmærksomhed og kendskab til det enkelte barn.

Vi blev bekræftet i, at børn får lyst til "følgeskab" og deltagelse, når de kan spejle sig i voksne med ægte bevægelsesglæde og legelyst.

Vi mener at leg, (idræt) og bevægelse har en egenværdi. Vi sørger for børns frihed til at bruge kroppen i leg og bevægelse. Vi ved og ser, at der er meget livskvalitet, trivsel, sjov og spas i disse aktiviteter. Gennem gode oplevelser tror vi på at vi kan lægge kimen til et liv med bevægelse.

Vi samarbejder med forældrene, når vi kommunikerer om vores arbejde med krop, leg og bevægelse. Det kan både være generelt og noget særligt omkring et enkelt barn.

Evalueringsarbejdet ledte os på sporet af at vi i højere grad kan inddrage sanser motorik og leg med sanser generelt. I det arbejde med sanser ofte opleves som mere tidskrævende at arrangere, kan det med fordel tænkes ind i emne uger hvor flere børn kan "genbruge" det samme læringsmiljø / lege koncept.

OVERGANGE

Vi oplevede, at rigtig meget lykkedes godt men der var gevinster at hente ved at få en mere ens og afstemt praksis i arbejdet med overgange. Det være sig fra Vuggeri til Børnehaven samt fra Børnehaven til ForårsSFO.

Vi blev bekræftet i at kommunikation og forældresamarbejdet er af særlig stor betydning. At give tydelige udtryk for vores vurdering af situationen og hvad det kalder på (forventninger) for forældre er vigtigt, for de har ikke vores forståelse og indsigt i et stort børnefælleskab, men alle forældre ønsker at gøre det godt.

FRA VUGGERI TIL BØRNEHAVEN: Vi afholdte et fælles forældremøde for de familier som stod for at skulle starte i børnehaven. Her deltog personale fra både Vuggeri og Børnehaven. Der var oplæg om det vigtigste i den sidste tid i vuggeriet, praktik om selve opstarten, rutiner og det vigtigste den første tid i børnehaven. Herunder var vi inde på social, personlig og sproglig udvikling; f.eks hvordan man i forskellige situationer kunne tale til sit barn, hvordan man kunne hjælpe barnet til mulighed for succes. Mødet indholdte også en snak om kommunikation, forventnings afstemning og sluttede med en rundvisning.

FRA BØRNEHAVE TIL FORÅRS SFO: Vi var nysgerrige på, hvad det betød for overgangen mellem Børnehaven og ForårsSFO, at en pædagog fra børnehaven deltog i arbejdet i 3 måneder. Hvilken betydning havde det for børnene og deres forældre? Hvilken viden, indsigt og erfaring kunne vi gøre brug af fremover i vores arbejde omkring

overgangen. Vi har på personalemøde reflekteret fælles over vores egne faglige erfaringer samt over forældres samt skolens tilbagemeldinger.

Indemiljø/indendørs læringsmiljøer

Vi har ønsket at gøre noget ved vores indemiljø de sidste år og nu i 2024 kommet helt frem på prioriterings listen. Tilbage melding fra KIDS-tilsynet foråret 2024 viste også at der her var størst behov for at sætte ind idet flere rum fremstod nedslidte, uden sammenhæng og uinspirerende.

Vi skaffede os ny fælles inspiration samt mere ny viden om indretning af læringsmiljøer:

Vi har i personalegruppen sammen læst uddrag af litteratur om betydningen af indretning ift farver, materialer, møblelementer, legetøj og de fleksible læringsmiljøer. Vi har været på inspirationstur til et nyindrettet dagtilbud, hvor vi fik en introduktion til deres tanker og efterfølgende kunne stille spørgsmål. Vi har sammen på p-møde reflekteret over, hvad vi synes ville være relevant at ændre på i vores læringsmiljøer indendørs.

Den nye viden, inspirationen og en økonomisk prioritering har sat gang i processen med arbejdet om vores læringsmiljøer. Vi har malet nye farver på vægge, holdt møder med leverandører og brugt tid på at diskutere og reflektere over muligheder.

Vi har samarbejdet med forældrene om processen bl.a. gennem "hygge-bygge" dagen, hvor forældre malede vægge, nogen syede nye legemiljøer osv.

4. Hvilke 2-3 læreplanstemaer og/eller elementer fra det pædagogiske grundlag vil vi på baggrund af ovenstående justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Fra det fælles pædagogiske grundlag:

- Samarbejde med forældrene om børns læring
- Pædagogiske læringsmiljøer
- Sammenhæng med børnehaveklassen

Fra de seks temaer:

- Krop, sanser og bevægelse

5. Har vi fået øje på, om der er dele af vores pædagogiske læreplan, som vi fremadrettet vil sætte mere fokus på?

Der er et stort ønske fra den nuværende personalegruppe, at vi over de næste to år kommer rundt om de emner vi ikke har berørt så meget de sidste fire år. Dette for at afstemme og holde os op på "gør vi det vi tror vi gør". Herudover betyder det rigtig meget for den faglige identitet, at man har været med til at skrive læreplanen – som af pædagoger opfattes som en beskrivelse af vores helt grundlæggende måde at udøve pædagogik på.

Opmærksomhed på fortsat inspiration og udvikling af vores bevægelses profil, nu hvor nye medarbejder ikke pr. automatik kommer på "aktive børn i dagtilbud".

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har som selvejende dagtilbud bestyrelsen meget tæt på alt, hvad vi laver.

I vores bestyrelse er der 7 forældre, som alle har barn/børn i vores dagtilbud. Til vores møder drøfter vi jævnligt vores pædagogik, muligheder, udviklingstiltag og evt. udfordringer.

Derfor var det også helt naturligt, at vores formand deltog på kommunen i tilbagemeldingerne af vores KIDS tilsyn. Materialet er behandlet i bestyrelsen, og skal ses i sammenhæng til vores læreplan og dagligdag.

Bestyrelsen har i forbindelse med evalueringen være delagtiggjort i delkonklusioner såvel som dialoger omkring forældre perspektiv.

Bestyrelsen besluttede efteråret 2022 at vi ikke længere er DGI certificeret børnehaven, men er godt tilfreds med at være et børnehus "hvor aktive børn i bevægelse spiller en stor rolle".

Mangfoldige læringsmiljøer



Hvordan har vi arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer i de sidste to år?

Læringsmiljøet består af alle de muligheder for trivsel, læring, udvikling og dannelse, som dagtilbuddet giver børnene. Læringsmiljøet handler bl.a. om hvordan dagen og aktiviteter bliver rammesat, organiseret og tilrettelagt. Mange faktorer spiller ind på dette. Vi vil belyse emnet ud forskellige faktorer:

Personalets uddannelse og kompetencer

Vi er en pædagogisk personalegruppe på 13 personer, hvoraf de 12 er uddannet pædagoger og så har vi 1 pædagogisk assistent. Den høje faglighed samt individuelle kompetencer og kvalifikationer er en medvirkende årsag til, at læringsmiljøer bliver godt planlagt og gennemført og derved også mangfoldige.

Den fælles faglige retning

Vi arbejder Nest-inspireret ("Nest møder dagtilbud" af Karin Lykke), som bygger på grundforståelser som:

Børn er mere ens end forskellige.

Børn gør det bedste, de kan, - lykkedes de ikke, er der de voksnes, der skal gøre noget anderledes.

Stærk vi-kultur med fokus på kollektiv mestring.

Fra Nest arbejder vi bl.a. med metoden "selvsnak". "Selvsnak" hjælper barnet med at forstå egne følelser, ligesom det hjælper barnet til at regulere sin adfærd, så barnet får mulighed for at handle konstruktivt i fællesskabet. Fra Nest har vi også betydningen af planlægning og struktur af det gode pædagogiske læringsmiljø med udgangspunkt i kendskab til det enkelte barn og fællesskabet. Vi arbejder med tre-trins modellen som planlægning og indsats for alle børn, hvor det bliver tydeligt at børn har brug for forskellige læringsmiljøer og støttesystemer for at opnå progression i deres udvikling.

Vi har alle været til oplæg med både Charlotte Grønning og Susan Hart om den neuroafektive udviklings psykologi. Vi ved at alt sker i relationer. Vi er børnenes karavanefører og er altid ansvarlige for vores samvær. Børnene i vores varetægt er kun lige begyndt i den præfortale kompas og at vi derfor er yders opmærksomme på at tænke nedefra og op (altså krop, følelse, præfortal) .Vi ved at den strukturelle makro og den relationelle makro skaber mulighed for mikroregulering og mødeøjeblikke.

Vi har alle været til oplæg omkring Tryghedscirklen, som bygger på relationskompetence og tilknytningsteori. Efterfølgende har vi haft en pædagogisk dag med udgangspunkt i bogen "se det lille barn indefra".

Her var der tydelighed omkring "sproget der skaber virkeligheden", det narrative og hvordan vi ved hjælp af begreberne "klogere, venligere, stærkere, større" i reflektionsværktøjet "reflektionsbladet" fælles kunne reflektere over praksishistorier og bedre forstå barnet såvel som få nye handlemuligheder der skaber mødeøjeblikke.

Sprogets betydning for børns deltagelses muligheder er vigtigt. Vi er i gang med en online uddannelse i NEBULA hvor sprog, sprogtiltagelse og sprog indgår på forskellige måder.

Trivsels vurderinger

2 gange årligt trivsels vurderes alle børn hos os i TOBI, som er socialstyrelsen opsporingsmodel for børn i tidlig mistrivsel. Vi bruger den også til at understøtte at alle børn er i trivsel og har progression i deres udvikling.

Børnegruppens størrelse

Vi arbejder bevidst med, at dele vores børn op i mindre grupper for at højne kvaliteten og give gode vilkår for trivsel, udvikling, lege og aktiviteter.

Relationer

I vores KIDS rapport står; *Der ses generelt gode relationer mellem voksne og børn og der ses mange børnefælleskaber. De voksne guider børnene til at sætte ord på deres handlinger og intentioner overfor hinanden. De voksne udviser ro og er anerkendende. De voksne udviser en høj grad af indlevelse og sproglig opmærksomhed i dialogerne med børnene. De voksne indgår i relationer med smil og engagement.*

Fysiske rammer:

Vores legeplads er meget stor og rummer rigtig mange muligheder. Børn kan fordele sig i mange forskellige legeaktiviteter og tematiserede legeområder der både lægger op til store fælles lege, de motoriske lege, konstruktions lege, rolle og regel lege samt de mere stille lege og pause steder.

Indenfor er der mange rum, som er indrettet på forskellig vis og ligeledes rummer mange muligheder for børnene. Dette er netop i børnehaven forbedret betydeligt.

Normering

Normeringen over dagen er blevet bedre de senere år og bevirker en positiv påvirkning på børn. Børnegrupeerne er blevet mindre og der er flere personaler i ydertimer således at der er kvalitet og læringsmiljø hele dagen.

Didaktiske overvejesler

Pædagogiske didaktiske overvejesler Vores personale er rigtig gode til dette både individuelt såvel som fælles. Grundstenen i god pædagogik er, at der prioriteres tid til møder, samt tid til forberedelse.

Forældresamarbejde

Dette vægtes utrolig højt og vores forældre giver gode tilbagemeldinger på såvel deres børns trivsel, udvikling, læring og dannelse, dagligdagen som helhed, samarbejdet, samtaler og stedets ånd.

Hverdagens struktur

Hverdagen har en tydelig og forudsigelig struktur, hvor der ud fra individuelle børn såvel som børnegrupper bliver planlagt aktiviteter, overgange og alt, hvad der hører med i en hverdag i et dagtilbud. Her prioriteres også plads til ændringer, der gør at spontane idéer kan gribes. Den tydelige rytme er med til at hjælpe alle børn med at få en indre fornemmelse af rytme og struktur, som gør det lettere for dem at mestre.
