

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan og mangfoldige læringsmiljøer

Rantzausminde Børnehave & Vuggeri

Sommer 2022



Børne- og Undervisningsministeriets bestemmelser om evalueringen

Denne skabelon henvender sig til ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I justerer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Forældrebestyrelsen i kommunale og selvejende dagtilbud skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.
- Evalueringen skal offentliggøres.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

I forhold til natur og udeliv ønsker henholdsvis vuggeri og børnehave at være særlige nysgerrige på:

Vuggeriet:

- Vi vil undersøge, hvad vores legeplads tilbyder børnene.
- Vores corona-tiltag om ude aflevering på legepladsen om morgenen, herunder en evaluering af forældrenes oplevelser og holdninger til dette.
- Hvordan ser vi trivsel, læring, udvikling og dannelse i naturen/udelivet.

Børnehaven:

- Hvordan ser vi trivsel, læring, udvikling og dannelse i naturen/udelivet.
- I det vi er rigtig meget ude vil vi være nysgerrige på om udelivet styrker alle de områder der er nævnt i læreplanen
- Hvad oplever vi når børnene er på tur til skov, strand og krat i forhold til trivsel, læring, udvikling og dannelse
- Hvordan benytter børnene vores udeareal?
- Herunder hvilke "rum" de foretrækker samt hvilke lege/aktiviteter udspilles i de forskellige rum?
- Forældreperspektiv. Hvordan oplever den enkelte forældre deres barn i relation til hvordan vi arbejder med natur/udeliv. Forældrenes eget perspektiv på vores udeliv.
- Hvordan børn og ligeledes forældre, oplever vores praksis omkring natur/udeliv.

Samarbejde med forældre omkring børns læring

For begge aldersgrupper gælder at vi vil belyse:

- Undersøgelse af hvad og hvordan vi har dialog med forældre om i dagligdagen omkring børns læring.
- Balance mellem tid til børn og tid til modtage/afhente-dialog med forældrene.
- Hvordan afholder vi en samtale, hvor der er sårbare emner
- Hvordan afholder vi samtaler rent praktisk - indkaldelse (uden at bruge oceaner af tid)
- Sammenhæng mellem sociale arrangementer og samarbejde med forældre omkring børns læring.

2. Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med ovenstående?

Vuggeriet:

- Egne observationer fra hverdagens praksis.
- Dialog på baggrund af observationer og flere undersøgelser af, hvad vores legeplads skal kunne tilbyde og hvad vi evt. mangler at tilføjer.

- Dialoger i personalegruppen om, hvordan vi i praktisk gør og hvilken betydning det har for børn.
- Svar på spørgsmål fra forældrene, via Aula.
- Daglig dialog med forældrene, hvor vi giver flere små praksisfortællinger fra deres barns hverdag.
- KIDS rapport samt den efterfølgende dialog vi har haft ud fra de refleksions-spørgsmål, som rapporten lagde op til.

Børnehaven:

- Egne observationer og praksisfortællinger bl.a. delt med forældrene på Aula.
- Fotos. Vores egne fotos lagt op på aula og børnenes fotos af yndlingssteder på legepladsen.
- Dialoger i personalegruppen om, hvordan vi i praksis gør og hvilken betydning det har for børn.
- Interviews med børnene
- Svar på spørgeskemaundersøgelse til forældrene.
- Kids rapport og de dialoger/undersøgelser vi efterfølgende har haft
- Vores materiale omkring fokus og det enkeltes barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Karinas spørgeskemaer og opgave i forbindelse med hendes bachelorprojekt og 4. praktik her hos os omhandlende børns trivsel.

Fælles:

- Evaluering af samtaler holdt ud fra vækstmodellen.
- Drøftet på personalemøder; hvilke svære samtaler der skulle holdes, hvad vi gerne ville have ud af dem, hvordan man fik formuleret sig og efterfølgende vendt hvordan det gik.
- Drøftet cases i bestyrelsen.
- Materiale fra EVA omkring forældresamarbejde.
- Lavet prøvehandling med at indkalde mange samtidig til en stribe af samtale tider via AULA.
- Haft dialog omkring hvad vi taler med forældrene om samt balancen mellem tid til de børn der er her og tid til dialog ved modtagning og afhentning.
- Fulgt op på vores Hygge-Bygge dag samt sommerfest ud fra "samarbejde omkring børns læring".

3. Hvad viste vores dokumentation og hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske praksis og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vuggeriet:

Vuggeriets legeplads:

Da vi bruger vores legeplads hver dag og ser det som et primært lærings- og udviklingsrum for børnene, blev vi nysgerrige på og gav anledning til undersøgelse af, hvad legepladsen tilbyder børnene. Hertil kommer en beskrivelse af vores legeplads:

Legepladsen ser vi som et vigtigt og meget værdifuldt læringsrum for børnene. Her har vi skabt nogle rammer og muligheder for, at børnene kan lege, udfordres, lære og trives, samt udvikle sig motorisk, sanseligt, sprogligt og socialt. Legepladsen er delt op i forskellige rum med hver deres funktion.

På vandsiden er legepladsen indrettet i forskellige niveauer og med forskelligt underlag. Vi har en stor **terrasse** langs med huset som giver en god overgang mellem inde og ude. Det er her vi spiser, og kan flytte "indlivet" med ud. På terrassen er vi i proces med at lave en mini-legeplads til de helt små vuggestuebørn, hvor de i et mindre og nært miljø kan udforske udlivet. Herfra kan de små børn iagttage de andre børns færden på legepladsen, og udvide deres lyst til at bevæge sig længere ud på legepladsen.

Nedenfor terrassen har vi **bakken** hvor vi kan trille, rutsje og cykle ned ad. Om vinteren bruges bakken ligeledes til at kælke på. Det er også her, vi har **sandkasse med legehuse**, hvor vi har god mulighed for lege med sand, vand, sten og andre naturmaterialer og det legetøj vi har indbyrdes til forskellige rollelege. På legepladsen er her **gynger** til store og små, samt hyggelige områder med buske, hvor man kan gemme sig. Rundt om sandkassen og ved gyngestativet har vi stolper og træstammer, som børnene kan balancere og klatre på. I **sansehaven** har vi et meget alsidigt miljø hvor der både er mulighed for at grave efter insekter i højbedene, samt dufte og smage og vande de forskellige afgrøder, som vokser i højbedene. Vi har tilrettelagt haven med forskellige motoriske udfordringer, som træstammer vi kan hoppe og balancere på, trædesten og små bakker. Derudover har vi en **redegyng** og en **vippe**, som giver mulighed for øve og udfordre sig selv, i at kravle op selv og bruge kroppens kræfter til at få gyngen/vippen i bevægelse, samt de store børn, som bruger disse til fantasilege. For de små børn bruger vi ligeledes gyngen/vippen til siden sammen med en voksen, der synger sange eller fortæller historie og bruger gyngen/vippen til at lave hurtige eller stille bevægelser, alt efter sangens rytme og tempo. Ved det nye træ i sansehaven har vi et **vandsted**, hvor der kan hentes vand til vandkanderne, og øver os i at tippe og hælde vandet ud over alle blomster, buske og gummistøvler. I denne del af legepladsen er hegnet ind mod børnehaven så lavt, at vi kan følge med i livet i børnehaven og hilse på søskende og tidligere vuggestue-venner - det giver et naturligt møde og selve lågen skaber en fin overgang til børnehaven.

På skovsiden er vi i gang med at skabe et mere vildt og naturligt miljø. Her er der hængekøjer mellem træerne, højt græs og masser af plads til huler. Det høje græs på skovsiden giver anledning til mange sansemæssige oplevelser; her leder vi efter insekter, vi mærker græsset på vores bare hud, det bløde underlag og duften af blomster og græs. Under træstammerne i hækken ind mod børnehaven finder vi insekter og gynger i hængekøjerne under træerne. I det høje græs får man oplevelsen af, at kunne gemme sig væk, for så at blive fundet igen. På det flisebelagte område laver vi scooter-bane, hvor også de små bakker ved siden af liggehallen bruges til at køre op og ned på.

I forbindelse med vores liggehal vil der i løbet af sommeren 2022 blive lavet en tilbygning hertil, som vi ønsker at bruge som naturværksted. Her kan vi tage en gruppe børn med ud og spise madpakker og lave forskellige aktiviteter.

Dertil har vi et ønske om at få tilført nogle store figurer af dyr/insekter i det høje græs, som børnene kan kravle og sidde på.

Spørgsmål til og svar fra forældre:

Vi har i forbindelse med denne evaluering været nysgerrige på, hvordan forældrene oplever vores afleveringer udenfor om morgenen. Derfor har vi udarbejdet en række spørgsmål til forældrene, for at få deres oplevelser og erfaringer tilkendegivet.

Vi har stillet vores forældre følgende spørgsmål omkring udeaflevering:

- Hvad var din umiddelbare tanke, da du første gang blev bekendt med, at afleveringen i vuggeriet foregår udenfor?
- Hvordan oplever I som forældre, at det er at aflevere dit barn udenfor om morgenen? Hvordan oplever I, at personalet tager imod jer, når I kommer udenfor på legepladsen?
- Hvad er dit barns reaktion på, at blive afleveret udenfor om morgenen?
- Hvor god en idé er det, at afleveringen i vuggeriet foregår udenfor om morgenen? (Scala 1-10, hvor 1 er en rigtig dårlig idé og 10 en fremragende idé)

Ud af 13 adspurgte forældre har vi fået 9 tilbagemeldinger (svarprocent på 70%) på vores spørgsmål.

Her skal der tages højde for, at vi lige nu har en børnegruppe med en blanding af børn, der har været her længe, samt børn, der næsten lige er startet i vuggestuen. Idet gruppen af de nystartede er meget små, har de dermed ikke haft samme oplevelse af, at blive afleveret udenfor. Derfor er det helt naturligt, at vores andel af besvarelser ligger hos de forældre, som er bekendte med ude-aflevering gennem en længere periode.

Samtlige forældre synes rigtig godt om ude-aflevering på legepladsen om morgenen, da det for dem er nemmere at aflevere deres barn udenfor. Børnene falder hurtigt i leg, og de har nemmere ved at sige farvel til deres forældre. Der er plads til, at personale og forældre kan samtale om barnets trivsel, uden at det virker forstyrrende.

Nogle af de gode ting, som forældrene nævner er bl.a.:

“Det fungerer super godt, er nemt at aflevere på den måde. Der er ikke kø i garderoben og det giver bare en god start på dagen at få frisk luft. Personalet møder os altid med et smil og “godmorgen”. Vi føler os velkomne og set, der er hurtigt nogen der fanger vores blik.” - forældre til barn i Vuggeriet.

“Nu prøvede jeg det rigtig kun under corona, men det fungerede super godt. Personalet tog altid godt imod os og hvis de var optaget af andre børn, var de altid klar, når man bad om hjælp.” - tidligere forældre i Vuggeriet.

Nogle af de mindre gode ting ved udeaflevering er bl.a.:

“Det kunne være svært de få gange hvor personalet enten havde vurderet at aflevering ikke skulle foregå udendørs eller hvor de ikke var nået uden inden ankomst kl 8.” - tidligere forældre fra Vuggeriet.

“...Hvis vi kommer for sent til at blive afleveret udenfor så passer det ham ikke rigtig og han kan godt blive meget utilfreds.” - forældre i vuggeriet.

Det har været spændende og meget positivt, at få disse tilbagemeldinger fra forældrene, idet at vi er blevet bekræftet i, at vores oplevelser og observationer ift. aflevering udenfor om morgenen, stemmer overens med det forældrene også oplever og ser.

Det bekræfter os ligeledes i, at vores fokus på natur og udeliv, og det at være så meget ude med helt små børn, sagtens kan lade sig gøre, og ligeledes strækkes over hele dagen og være en positiv oplevelse for alle, uanset alder.

Refleksionsspørgsmål fra KIDS-rapporten:

Vi er opmærksomme på, at se på hvert barns behov, når vi er ude på legepladsen om morgenen, fx få mere tøj af/på eller komme indenfor (om vinteren). Dette er der taget højde for i vores strukturskema, idet der er en personale, der møder ind ca. kl. 8 og har til opgave at vurdere børnenes trivsel og behov udenfor.

I de perioder, hvor vi har flere store børn, åbner vi udenfor om morgenen for alle vuggestuebørn. Dog er vi lige nu i en periode, hvor vi har modtaget mange små børn, og som alle har brug for at være tæt med en voksen i helt små, trygge og rolige rammer, og derfor har vi for nu valgt, at dele os op om morgenen, så de små bliver afleveret indenfor om morgenen, og de store bliver fortsat afleveret udenfor.

Personalets observationer fra hverdagens praksis:

Vi oplever stor glæde og begejstring over vores ude afleveringer om morgenen. Det giver en dejlig start på dagen for alle, at komme ud og bevæge sig rundt, bruge kroppen, sanserne og lege på legepladsen.

Børnene kommer glade om på legepladsen, og på deres vej finder de måske en scooter eller en skovl, som de straks går i gang med at lege med. Børnene kan ligeledes tydeligere se, hvem af deres venner, der er kommet på legepladsen, når de kommer kørende forbi hegnet.

Vi er meget opmærksomme på, at opsøge de nye, der kommer om på legepladsen og få sagt 'godmorgen' til både barn og forældre.

Udenfor har vi bedre tid, ro og plads til at samtale med forældre om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse, uden at det virker forstyrrende for de andre børn.

Forældrene har nemmere ved at sige farvel udenfor, idet barnet allerede er blevet optaget af noget på legepladsen, som fanger deres opmærksomhed. Det giver forældrene ro i maven, at kunne gå derfra, velvidende at deres barn er glad og i leg. For de børn, som har brug for en tættere afsked med forældrene, er det af stor betydning, at de kan følge deres forældre, når de sætter sig ind i bilen og køre og kan vinke en ekstra gang.

Refleksioner over, hvordan vi ser trivsel, læring, udvikling og dannelse i natur/udeliv:

Vi lægger stor vægt på at være ude hele året rundt og ser naturen som et primært lærings- og udviklingsrum for børnene. Naturens rammer kan være mere alsidige og fleksible end rammerne indendørs og giver gode muligheder for at udvikle sig både motorisk, sanseligt, sprogligt, personligt og socialt.

Udelivet skaber gode muligheder for, at børnene får brugt deres krop på en god og naturlig måde. Naturen er grobund for mange oplevelser og børnene får en god forståelse og respekt for naturen. Børnene får spirende kendskab til årets gang i naturen og oplever på egen krop, at der bl.a. er forskel på vinter og sommer, sol og regn. Børnene oplever en glæde ved at lege i en vandpyt, rulle sig i det høje græs, samle blade og pinde at lege med. Børnene leger med sand og vand og i fællesskab med de voksne sås frø, som vi kan følge i deres spiren, til de bliver til blomster. Der smages og duftes i vores sansehaver, som er fyldt med bærbuske og krydderurter. Derudover graver børnene i jord på jagt efter dyr, hvor vi efterfølgende kan studere og undersøge dyrene i fællesskab. Børnene mærker dem kravle på hænder, fødder, hoved og mave og oplevelserne kan give anledning til en masse spørgsmål fra børnene. Vi følger børnenes initiativer, og holder øje med, hvad de er optagede af og snakker om, hvilke dyr vi har fundet. Vi voksne sætter begreber på f.eks. stor/lille - tyk/tynd - kort/lang - hurtig/langsom - hård/blød –

glat/ru – våd/tør og sætter dyrene i kategorier som f.eks. edderkopper, biller, larver, dyr med fødder, dyr med vinger og kigger efter øjne, tænder, fødder m.m.

Børnehaven:

Vi har evalueret vores arbejde med natur/udeliv for at se nærmere på trivsel, læring og dannelse samt være opmærksomme på om vi understøtter og styrker de områder der er nævnt i læreplanen. Dette indbærer også en nysgerrighed på, hvad vi oplever på ture ud i naturen.

På baggrund af praksishistorier omkring børn i naturen er det vores oplevelse, at vi ser børn der trives, lærer, udvikles og dannes. Vi ser i høj grad fællesskab, oplevelser, ro og fordybelse. Alt afhængig af hvilken aktivitet, vi taler ud fra f.eks. båldag, træværksted, tur til strand, tur til skov, insektjagt osv. er det vores gennemgående erfaring at alle 6 læreplanstemaer er en stor del af de forskellige aktiviteter vi tilbyder.

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

Vi vil belyse dette ved en praksishistorie:

"Det er tirsdag kl. er 9.15. En lille gruppe af 4-5 årige børn samles ved trappen på legepladsen. "skal vi i skoven i dag?", blive der spurgt. Og det skal de. Pædagogen beder børnene om at pakke madpakke og drikkedunk i rygsækken og så skal alle mødes på trappen igen. Nogle børn er hurtigt tilbage og står klar. Enkelte skal have lidt hjælp til at pakke tasken men snart er alle klar. "Så skal vi have vores gåmakker i hånden", siger pædagogen. Børnene finder snart sammen 2 og 2 med deres faste makker. " 2 piger står og lidt tøvende... "må vi være makkere i dag?" "I 2 er gode venner, og jeg ved I elsker at gå sammen... men nu skal vi på tur og derfor skal man have sin gåmakker i hånden", svarer pædagogen. Pigerne slipper lidt modvilligt hinanden og går til deres faste makker. En femårig dreng som har stået lidt betuttet og kigget, lyser op, da den ene pige tager hans hånd. "Du er min gåmakker", siger han med et smil. Så går gruppen afsted i skoven. De skal hen til deres "faste" sted. Alle kender vejen og smakken går højro-stet om stort og småt samt om hvad de ser på deres vej. Karla brænder sig på en brændnælde men Anders er hurtig til at hjælpe med mælkebøttesaft. Den voksne trøster lidt og snart er alle klar til at gå videre. Velankommet sætter børn og voksne sig i den lille lysning. "Nu skal vi bruge vores ører", siger pædagogen. Alle børn lukker øjnene og er musestille. Herefter fortæller børnene hvad de hørte; nogle hørte Ærøfærgen sejle forbi, nogle hørte fugle, nogle hørte en flue. "Nu skal vi finde dyr", siger en dreng håbefuldt. 2 og 2 med deres makkere går de rundt i området og samler dyr sammen. Anders hjælper Viola, for hun er lidt bange for edderkopper men de får en flot en i glasset. Sigrid vil egentlig helst gå med Viola men hendes gåmakker Aksel er meget entusiastisk og trækker hende med og snart er det begge godt i gang med at grave store huller efter regnorme....."

Gennem en SMITTEmodel vil vi belyse hvordan vi bl.a arbejder med at styrke børns interesse for natur og her især kriblekrabledyr

Sammenhæng:

Vi er gået på tur med en gruppe børn til den forladte Rantzausminde Efterskole. Vi ved, at vi her kan finde ildtæger. Vi besøger derfor ofte dette sted.

Mål:

Vi vil gerne på turen styrke børns interesse for naturen. Derudover ønsker vi at fremme børnenes oplevelse af, at være en del af et fællesskab og give dem gode naturoplevelser med i "rygsækken". Børnene lærer her, at passe på naturen og de dyr og insekter som færdes i den. Derudover øver børnene sig på, at turde røre ved ildtægerne.

Tiltag:

Sammen med børnene kigger og undersøger vi ildtægerne. Vi guider børnene i, hvordan de forsigtigt holder på insektet. Vi sætter ord på vores fælles oplevelse og det fællesskab som vi er en del af.

Tegn:

Børnene er koncentreret.

Børnene smiler og griner (måske kilder ildtægen lidt?)

Børnene henvender sig til hinanden og hjælper hinanden med at holde ildtægen

Børnene kender stedet og ved, at her bor ildtægerne.

Børnene efterspørger at komme hen til ildtægernes sted.

Inklusion:

Opmærksomheden på ildtægerne skaber fælles opmærksomhed og give deltagelsesmuligheder

Oplevelsen giver fælles minder,

Vi skaber en historie/tradition for alle børn

Evaluerings:

På stuemøder

Til sparring omkring enkelte børn

Til evaluering omkring naturoplevelser

I vores øvrige materiale har vi fået en opmærksomhed på, at vi skal have en voksen i skoven, som kan guide børnene. Den voksne er en tryk base og dette kan have en positiv indvirkning på, at børnene ser skovens mange muligheder for leg og undersøgelse.

Materialet fra KIDS viste, at "Børns vandleg og tilgang til dette" var et emne vi med fordel kunne gå i dialog omkring. Vi har derfor efterfølgende løbende observeret på børnenes vandleg.

Vi har set rigtig mange gode lege med vand. Vi er blevet mere opmærksomme på, at spørge, hvad børnene skal bruge vandet til, for at give flere muligheder for vandleg, end tidligere. Vi har som voksne i fællesskab lavet aftaler, og haft dialog om, at se mulighederne i vandlege frem for begrænsninger.

Observationer ude fra samt nyere viden:

En tidligere studerende har skrevet bachelor projekt omhandlende børns trivsel i naturen og brugt en gruppe i vores børnehave som observationsgruppe. I dette projekt har hun undersøgt, hvordan aktiviteter i naturen understøtter børns trivsel. Dette er beskrevet i "Naturen i barnet- og omvendt- Barnet i naturen" af Karina Haubro Mundt Geisler. Herudfra her vi blevet bekræftet i

flere ting bl.a , at Ifølge Anette Boye Kocks observationer bliver udearealerne en arena for mere fri leg, hvor der også er plads til det vilde og hemmelige, hvorimod de inden døre skal udtrykke sig på en mere afdæmpet og kontrolleret måde, pga pladsforhold. Derved bliver stuerne lettere en arena for styret leg og aktiviteter. Denne pointe understøttes af Lars Bergholdt i bogen udepædagogik - naturligvis. Forskning viser endvidere at børns lege i uderummet er mere kropslige, præget af større variation, kreativitet og fleksibilitet.

Vi har været nysgerrige på, at få både forældrene samt børnenes perspektiv belyst.

Ud over vores egne data har vi lavet:

- interviews med enkelte børn
- oprettet et spørgeskema til forældre via. Aula.
- Fået børn til, at dokumentere deres yndlingssteder udenfor, ved at tage billeder af disse steder med en iPad.

Hvordan benytter børnene udearealet?

Ud fra børneinterviewsene nævner børnene konkrete legeredskaber, som de kan lide at benytte udenfor. Her bliver rutsjebanen, gyngerne og klatrestativet fremhævet, som gode "legerum".

Andre børn har dokumenteret deres yndlingssteder udenfor med en iPad. Her blev der taget billeder af fx. hængekøjen, rutsjebanen, klatretræer, "bussen", sandkassen, madpakkehuset, og "dødedyrskassen" - hvor der pt. ligger et rådyrhoved i.

Fælles for børnenes udsagn er, at børnene i højere grad tager udgangspunkt i konkrete legeredskaber, frem for steder, når de skal sætte ord på deres "yndlingsrum" udendørs. Disse "rum" åbner op for trivsel, læring, udvikling og dannelse på forskellig vis. Eksempelvis er klatretræerne og klatrestativet medvirkende til at udvikle børnenes motoriske færdigheder. "Bussen" og sandkassen kan ligeledes styrke børnenes sociale kompetencer, i de rollelege som de indgår i. "Dødedyrskassen" er et godt eksempel på et "rum" hvor dannelse og læring her er central. Børnene får en forståelse af, hvad der sker med et levende væsen, når det dør og den naturlige proces, der igangsættes i form af bestemte dyr/insekter som spiser af det døde dyr.

Ud fra vores spørgeskemaer og dialog med forældre giver forældrene udtryk for, at være glade for vores ugentlige bålmad og når medarbejderne f.eks. laver insektsafari med deres børn. I disse aktiviteter går den voksne forrest og sætter rammen for aktiviteten. Forældre giver

ligeledes udtryk for, at det er rarest at aflevere på "forsiden", da de her ser børnene komme i gang med en leg førend de forlader børnehaven.

Vi kan konkludere ud fra de svar vi har fået fra forældrene, at vores praksis hænger sammen med forældrenes oplevelser af børnenes hverdag i relation til natur/udeliv.

Samarbejde med børns forældre omkring børns læring:

Fælles:

Alle samtaler afholdes med udgangspunkt i vækstmodellen. På baggrund af egne oplevelser såvel som vores fælles evaluering sidst i samtalen vil vi konkludere, at denne samtaleform fungerer rigtig godt.

Vi har gennem lang tid haft et emne i personalegruppen omkring samarbejde med særlig fokus på de svære samtaler. Her har vi brugt materialer fra EVA og hinanden til at hjælpe. Hvordan får vi sagt det svære, hvordan får man indbudt og hvordan får man formuleret sig og hvordan gik det så. Alle samtaler gik rigtig godt og alle fik sagt det, de gerne ville sige på en god måde. Vækstmodellen understøtter, at sårbare emner bliver nemmere at snakke om, når vi tager udgangspunkt i barnets styrker, og hvordan vi bedst kan hjælpe barnet. Vi har lavet et ark med retningslinjer til samtaler til fremtidig brug.

I børnehaven især, holdes af og til mange samtaler og det var erfaringen, at det tog lang tid helt lavpraktisk at aftale en tid. Nu har vi, foråret 21 og foråret 22, gennemført mange samtaler ved, at udbyde en stribe samtaletider, på sammen måde som man kender det fra skolen. Det gik overraskende let og uden brug af tidsressourcer. Næsten alle forældre bookede i første omgang en af de mulige tider.

I personalegruppen har vi haft dialog omkring, hvad vi taler med forældrene om (praktisk ting som tøj, madpakke, søvn, hvem der henter, samtaler vedr. trivsel, læring, udvikling og dannelse, almindelig baggrundsviden som forældrenes arbejde, ferieplaner, boligforhold osv. og så lidt small talk/interesseemner, som er med til at styrke relationen), samt hvordan vi får balanceret dette i dagligdagen. Her er det vigtigt at indtænke, at hvis man er alene med en børnegruppe, så sker der noget med gruppen, når man retter sin opmærksomhed et andet sted hen.

Vi har i bestyrelsen talt om, hvordan der på bagkant af corona og efter udvidelsen igen skabes et stort ejerskab til vores dagtilbud. Vi har oprettet et aktivitetsudvalg, et håndværkerudvalg og er på vej med et fondsudvalg. Alt sammen for at skabe flere døre til vores dagligdag og mere ejerskab.

Vi har afholdt vores første hygge-bygge dag siden 2019. Her var erfaringerne fra medarbejderne, at der blev talt rigtig meget under dagens opgaver og det danner en god relation til forældre. I enkelte tilfælde blev der talt om enkelte børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

I juni har vi afholdt sommerfest, hvor over 75 % af børnene fra vuggeriet var tilmeldt og over 85 % fra børnehaven. Her oplevede medarbejderne, at de fik snakket rigtig meget med forældre til især egne børn, men også lidt med forældre fra andre børnegrupper.

Herudover særligt for Vuggeriet:

Vi har i perioder oplevet, at mange børn blev hentet på samme tid, og vi som personale derfor ikke havde mulighed for, at snakke med alle forældre om deres barns dag. På baggrund af et forældreønske, samt vores ønske om at nå ud til alle forældre, laver vi nu en lille skriftlig formidling hver dag, så forældre kan se, hvad vi har lavet i løbet af dagen med deres barn. Derudover har vi fortsat den daglige dialog med forældrene, hvor vi her har mulighed for at snakke dybere ind i nogle emner omkring barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

I vores nye struktur har vi taget højde for, at det kun er de børn, som tilhører den voksnes gruppe, der har til opgave at snakke om dets barns dag, for at sikre, at vi når at have dialog med alle forældre.

I vuggeriet afholder vi opstartssamtaler med alle nye forældre, hvor vi her snakker om, hvordan vi i samarbejde, kan give barnet den bedste start på vuggestuelivet.

Vi afholder samtaler efter behov, og ser på hvert enkelt barn og dets familie, når vi vurderer, hvornår vi indbyder til samtale. Dette gør vi typisk 3-6 måneder efter vuggestuestart, for at lære barnet at kende og følge barnets udvikling gennem en længere periode.

4. Hvilke 2-3 læreplanstemaer og/eller elementer fra det pædagogiske grundlag vil vi på baggrund af ovenstående justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vuggeriet:

Natur, udeliv og science:

- En mere detaljeret beskrivelse af, hvad vores legeplads kan tilbyde, samt hvordan vi bruger vores nærmiljø.
- Corona-tiltag: Udeaflevering på legepladsen om morgenen

Børnehaven:

Natur, udeliv og science:

- Fortsat "fuld fart" på ture og aktiviteter i naturen som fremmer barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.
- Mere guidning i forbindelse med, hvad man kan lave i skoven. Evt. have en voksen placeret i skoven som kan guide børnene i leg, hvis de ikke ved, hvad de skal lave. Dette kunne f.eks. være at finde dyr i skoven. Den voksne er en tryk base og dette kan have en positiv indvirkning på, at børnene kommer i leg.
- Balancen mellem aktiviteter (som børn kan koble sig på) og "bare at være" (KIDS)

Krop/sanser og bevægelse:

- Vandlege er en vigtig del af børnenes sanseleg.

Voksne skal derfor være obs. på at se muligheder for vandleg og være nysgerrig på, hvad børnene vil bruge vandet til.

Samarbejde med forældre omkring børns læring fra det pædagogiske grundlag

Fælles:

Vi vil fortsat bruge vækstmodellen, når vi afholder samtaler med forældre.

Vuggeriet:

Under vores opstartsmøde vil vi fremadrettet være mere opmærksomme på, at introducere nye familier til husets årlige kalender med forskellige sociale arrangementer, ferier, m.m.

5. Har vi fået øje på, om der er dele af vores pædagogiske læreplan, som vi fremadrettet vil sætte mere fokus på?

- Vores bevægelsesprofil
 - Overgang fra vuggestue til børnehave. Samt fra børnehaven til skolen, hvor vi for første gang har medarbejdere med i ForårsSFO i år.
 - Struktur og organisering
 - Æstetik
-

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har som selvejende dagtilbud bestyrelsen meget tæt på alt, hvad vi laver. I vores bestyrelse er der 8 forældre, som alle har barn/børn i vores dagtilbud. Til vores møder drøfter vi jævnligt vores pædagogik, muligheder, udviklingstiltag og evt. udfordringer. Derfor var det også helt naturligt, at vores formand deltog på kommunen i tilbagemeldingerne af vores KIDS tilsyn. Materialet er behandlet i bestyrelsen, og skal ses i sammenhæng til vores læreplan og dagligdag. I bestyrelsen er der lagt en plan for inddragelse af øvrige forældre til forældremødet i april 2022, såvel som det videre arbejde med dialog spørgsmål nævnt i materialet.

Udeliv og natur:

Bestyrelsen har i corona-tiden været meget deltagende i vores natur- og udelivsprofil og de muligheder og udfordringer vi har stået i. Ligesom de har været meget inde over dialoger omkring observationer, prøvehandlinger, feedback fra forældregruppen, som alt sammen danner baggrund for vores nye pædagogiske ståsted i forhold til natur og udeliv.

Samarbejde med forældre omkring børns læring:

I bestyrelsen har vi i perioden sommer 2020 til sommer 2021 haft samarbejde med forældre omkring børns læring som et gennemgående emne. Vi har drøftet cases om "hvad gør vi hvis..." Dette er mundet ud i flere aftaler og et helt konkret ekstratiltag, hvor alle familier systematisk tilbydes samtaler ud fra vækstmodellen i maj/juni, når barnet har knapt et år tilbage i børnehaven.

Et andet stort emne har været, hvordan vi skaber rammerne for et godt samarbejde ved hjælp af ejerskab til dagtilbuddet, hvor vi mødes omkring mange ting og aktiviteter og grundlægger det gode samarbejde og fællesskab.

Ny læreplan 2022-2024

Et udvalg fra bestyrelsen har deltaget i gennemlæsningen af læreplanen.

Mangfoldige læringsmiljøer



Hvordan har vi arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer i de sidste to år?

Def: Læringsmiljøet består af alle de muligheder for trivsel, læring, udvikling og dannelse, som dagtilbuddet giver børnene. Læringsmiljøet handler bl.a. om hvordan dagen og aktiviteter bliver rammesat, organiseret og tilrettelagt.

Mange faktorer spiller ind på dette. Vi vil belyse emnet ud fra nedenstående 9 faktorer:

Personalets uddannelse og kompetencer

Vi er en pædagogisk personalegruppe på 16 personer, hvoraf de 14 er uddannet pædagoger, 1 pædagogisk assistent og 1 medhjælper. Den høje faglighed samt individuelle kompetencer og kvalifikationer er en medvirkende årsag til, at læringsmiljøer bliver godt planlagt og gennemført og derved også mangfoldige.

Børnegruppens størrelse

Vi arbejder bevidst med, at dele vores børn op i mindre grupper for at højne kvaliteten.

Fra KIDS rapporten:

- *God fordeling af børn og voksne i grupperne*
- *Både i vuggestuen og børnehaven var der opdeling i mindre grupper - både under måltider og i planlagte aktiviteter indenfor, som gav et godt vilkår for lege og aktiviteter.*

Fysiske rammer

Vores legeplads er meget stor og rummer rigtig mange muligheder. Indenfor er der mange rum, som er indrettet på forskellig vis og rummer mange muligheder. Vi har på baggrund af corona ændret en del i vores brug af de fysiske rammer. Vi er ligeledes i en proces i vuggestuet, hvor vi arbejder med en ny struktur, på baggrund af udvidelse i børnetallet d. 01.01.22 og kommende udvidelse igen d. 01.08.2022.

Fra Kids Rapporten:

- *Vuggestuens legeplads var godt indrettet med mange forskellige legemiljøer og legeredskaber og der var en høj grad af æstetik med lyskæder, gran og solsejl.*
- *Børnehavens legeplads på skovsiden var stor og med en bredde i legemuligheder, både de mere stille og de mere motoriske.*
- *I børnehaven indenfor var der god mulighed for at fordele sig og med mange forskellige legeaktiviteter og tematiserede legeområder (læsesofa, legehus mm).*

Normering

De nye bedre normeringer mærkes og gør en tydelig positiv forskel i dagligdagen. Normeringen over dagen blevet bedre såvel som børnegrupperne er blevet mindre.

Det empatiske samspil børn imellem, mellem barn og voksen, samt mellem personalet.

Dette er der naturligvis altid stor fokus på. Følgende udsagn er fra KIDS rapporten:

- *Gode barn-voksen- relationer og pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber.*
- *Der opleves mange eksempler på børn i børnehaven, der er gode ved hinanden: Siger "Tak", "Undskyld", rækker mælken til hinanden.*
- *Vi så mange eksempler på gode børnefællesskaber på legepladsen, hvor grupper af børn legede fordybet over længere tid.*
- *Både i vuggestuen og i børnehaven så vi mange eksempler på at børnene blev mødt, set og anerkendt af de voksne og guidet til at være gode ved hinanden.*
- *Der er i dette tema "Relationer" en relativ stabil høj score på alle spørgsmål. KIDS spørgsmål, der er vurderet særlig højt: "2.20. Pædagogen som forbillede; Pædagogen er et godt forbillede for børnene, er troværdig og taler venligt og med en god tone."*

Pædagogiske didaktiske overvejelser

Vores personale er rigtig gode til dette både individuelt såvel som fælles. Grundstenen i god pædagogik er, at der prioriteres tid til møder, samt tid til forberedelse.

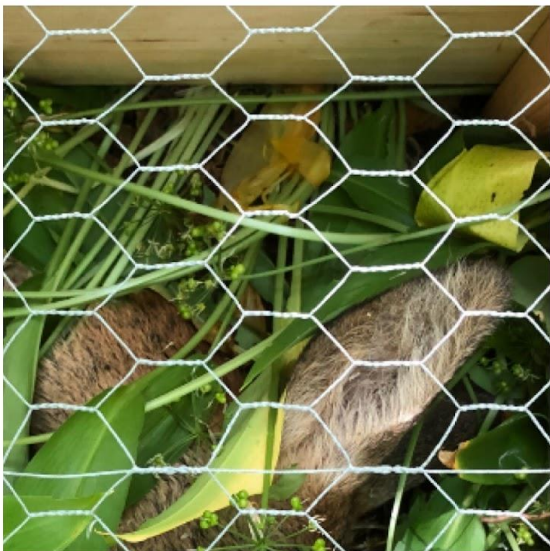
Forældresamarbejde

Dette vægtes utrolig højt og vores forældre giver gode tilbagemeldinger på såvel deres børns trivsel, udvikling, læring og dannelse, dagligdagen som helhed, samarbejdet, samtaler og stedets ånd.

Hverdagens rytme

Hverdagen har en fast rytme, hvor der ud fra individuelle børn såvel som børnegrupper bliver planlagt aktiviteter, struktur, overgange og alt, hvad der hører med i en hverdag i et dagtilbud. Her prioriteres også plads til ændringer, der gør at spontane idéer kan gribes.

F.eks. bliver et rådyr kørt ned lige på Rantzausmindevej og en forælder (og jæger) ser dette, tager dyret på nakken og kommer ind i børnehaven. I børnehaven bliver dele af dagsplanen omtænkt og dette dyr og jægeren er nu hovedaktiviteten. Dyret undersøges og mange spørgsmål stilles. Dyret slagtes og mange flere spørgsmål stilles, og der laves et stativ til skindet, en dødedyrskasse til hovedet. Hele oplevelsen gav anledning til snak om liv og død, samt hvad sker der når man dør, hvor kommer maden fra, hvad indeholder en krop, hvordan man i gamle dage fik klæder på kroppen af skind og meget mere.



Stimulerende mangfoldige læringsmiljøer

For at sikre at, bedst mulige udviklingsmuligheder for alle børn, laves trivselsvurderinger på alle børn to gange årligt, hvor der også drøftes, hvilke læringsmiljøer, der vil sikre hver enkelt barns progression. Ud fra det enkelte barn, samt børnegruppen planlægges hverdagen. I dette indtænkes naturligvis mål fra læreplanen, samt årets gang med højtider, aktiviteter efter årstider, traditioner samt børnegrupperes særlige interesser og behov.