

# Opfølgning på pædagogisk tilsyn

2025

Fyrtårnet Rantzausminde  
Børnehave/Vuggeri



Svendborg  
Kommune

# Formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er at få øje på det, der går godt og at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

I Svendborg Kommune er det pædagogiske tilsyn tilrettelagt som et toårigt forløb. Et tilsynsforløb indledes med et anmeldt tilsynsbesøg i år 1. Ved det anmeldte tilsyn foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis, hvilket danner grundlag for en pædagogisk tilsynsrapport og udviklingspunkter, som børnehuset skal arbejde videre med. Forløbet afsluttes med et uanmeldt tilsynsbesøg i år 2.

Ved det uanmeldte tilsyn foretages praksisobservationer med fokus på udviklingspunkter fra den pædagogiske tilsynsrapport (år 1). Med det uanmeldte tilsyn sikrer vi dermed en opfølgning på børnehusets arbejde med at omsætte de pædagogiske udviklingstiltag til praksis.

Det uanmeldte tilsyn foretages af pædagogisk konsulent sammen med dagtilbudsledere fra de andre børnehuse i det selvejende netværk Fyrtårnet.

Det anbefales, at 'Opfølgning på pædagogisk tilsyn' læses i sammenhæng med den pædagogiske tilsynsrapport for børnehuset.

I børnehusenes arbejde med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn, er Svendborg Kommunes "Vision, mission og fælles pædagogiske grundlag" en vigtig og fælles trædesten.

Det pædagogiske tilsyn udføres i overensstemmelse med Dagtilbudsloven.



En detaljeret beskrivelse af rammerne for det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommune kan tilgås via dette link:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og-selvejende-dagtilbud>

# Opfølgning på udviklingspunkter i Fyrtårnet Rantzausminde Børnehave/Vuggeri 2025

Forløbet i de uanmeldte tilsyn 2025:

- Efter det uanmeldte tilsyn gives børnehusets dagtilbudsleder en tilbagemelding fra observationen.
- Hvis det vurderes, at børnehuset har behov for at blive understøttet i arbejdet med at omsætte udviklingstiltagene, aftales næste skridt i samarbejde med pædagogisk konsulent.
- Børnehusets dagtilbudsleder har herefter ansvaret for at orientere medarbejderne om tilbagemeldingen fra det uanmeldte tilsyn og arbejde med relevante tiltag.
- Børnehusets dagtilbudsleder har ansvaret for at gøre rapporten tilgængelig på børnehusets hjemmeside, når rapporten modtages fra pædagogisk konsulent.

## Udviklingspunkter

Forud for det uanmeldte tilsyn har børnehusets dagtilbudsleder og medarbejdere valgt et eller flere udviklingspunkter fra KIDS-tilsynet, som de ønsker en tilbagemelding på. Udviklingspunkterne sætter rammen for observationen ved det uanmeldte tilsyn og fremgår i boksen nedenfor.

**Børnehus:** Fyrtårnet Rantzausminde Børnehave/Vuggeri

**Hvilket udviklingspunkt fra KIDS-tilsynet ønskes feedback på:**

De fysiske rammer .

De 5 udviklingsspørgsmål om "Selvet og Kroppen" i KIDS-materialet

Feedback på sprog i leg/aktivitet

**Ønsket tidsrum for besøget:** 9-11

## Tilbagemelding

På baggrund af tilsynsobservationerne fremhæves følgende praksiseksempler på, at der arbejdes konstruktivt med udviklingspunkterne, samt praksiseksempler på, at der fortsat er udviklingspotentiale:

**Besøget blev foretaget af:** Dagtilbudsleder i Lilleskovens Børnehus og pædagogisk konsulent

**Dato for besøget:** 3.6.2025

**Praksiseksempler på, at der arbejdes med udviklingspunktet:**

**Ønsket feedback på Sprog og kommunikation samt Selvet og Kroppen:**

Børnehaven:

- Gruppe skal på tur, børnene sidder på øverste trappetrin og en voksen sidder foran dem og er i dialog med børnene om turen de skal på. Bag ved børnene gør en anden voksen det sidste praktiske klar og hjælper de sidste børn. De voksnes positionering og opmærksomhed på børnene skaber ro og en rar atmosfære.
- En voksen sidder med 15 børn rundt om bålpladsen og spiser formiddagsmad. Der er en god stemning og flere børn sidder og taler hyggeligt med hinanden. Den voksne fortæller hvad man kan lave efter frugt – enten lege "Hvad er klokken Hr. Løve" med hende eller fortsætte med at finde dyr på legepladsen. 10 børn vælger legen og de fem andre leger på legepladsen i børnefællesskaber. "Hvad er klokken Hr. Løve" gentages mange gange til glæde for børnene.
- Formiddagsmad i børnehaven. Der spises æble. Samtale om kernehus. Den voksne følger børnenes spor og interesse. Der plantes kerner i syltetøjsglas, og børnene er med til at finde jord og vande. Understøtter ofte ord med kroppen, fx kan du mærke du har mad om munden mens pædagog viser munden med hånden.
- Barn i garderoben kan ikke få jakke på, da ærmet vender omvendt. Den voksne hjælper barnet med at få det ordnet. Der gives god tid til at prøve at få vendt ærmet og der grines sammen.

#### Vuggestuen:

- 8 børn og tre voksne er i køkkenet, hvor en voksen sidder ved hver deres bord med en mindre gruppe børn. De voksne udviser glæde og bruger mimik. Der synges sangleg med farvede bolde, som et barn på skift holder. Sangen er også lamineret og hænger som fokussang til forældre.
- Efter sangleg er der aktiviteter i mindre grupper. En gruppe er i garderoben, en går i lokalet "Skoven" og en sidste bliver tilbage og leger med modellervoks.
- De to børn ved bordet, der leger med modellervoks med en voksen: Den voksne tager en kasse ned fra hylden med det hele klar og den voksne understøtter samværet med børn ved mimik, øjenkontakt og opmuntrende stemmeføring mens er trilles og rulles.
- De tre børn i lokalet "Skoven" leger og læses bøger. Den voksne gør det alderssvarende og afstemmer sig med børnenes spor samt understøtter børnenes opmærksomhed ved at relatere bogens indhold med børnenes erfaringsverden. "Et kæmpe brag når tårnet vælter – det er ligesom når du vælter din drikkedunk og jeg bliver helt forskrækket".
- I vuggestuen er en voksen og 3 børn i garderoben. Den voksne sidder på gulvet og kan let bevare øjenkontakt med børnene. Et barn finder en savlesmæk. Den voksne siger og viser med hånden "prøv at mærke her, du har allerede en på".

#### Praksiseksempler på, at der er udviklingspotentiale i arbejdet med udviklingspunktet:

##### *Ønsket feedback på Sprog og kommunikation samt Selvet og Kroppen*

#### Vuggestuen

- Kan det fysiske læringsmiljø omkring sprog udbygges endnu mere i køkkenet – f.eks. kan man have et fokusord midt på bordet under spisning – f.eks. et bondegårdsfår.
- Hvordan kan man arbejde med det fysiske læringsmiljø omkring sprog i vuggestuens garderobe? Ide: billeder af små mariehøner, biller eller andet i gulvet foran døren, som børn der venter på at komme

udenfor kan kigge på og benævne. Ligesom sommerfuglene over puslepladsen understøtter barnets sprog.

- I Sneglehuset: (Gentaget fra tidligere tilsyn) Vælge om det er et kontor eller et børnerum? Bordpladen er uhensigtsmæssig og hænger i en højde børnene kan slå hovedet ind i.
- Vi ser et lege-P-skilt på vuggestuens legeplads, hvor børnenes motorcykler kan holde. Vi ser et barn køre rundt med sin sut på ladet af en motorcykel. Hvordan kan man udbygge det fysiske læringsmiljø ud fra barnets spor?
- Vi ser et barn med sut i munden i vuggestuen og i børnehaven: Hvilke overvejelser gør I jer ift. sproglig læring og brugen af sut?
- Vi oplever mange spørgsmål til børn fx havde du en solhat? – skal vi lige se om du har en solhat? – tager du den på uden strømper? som måske kunne ændres til at sætte ord på handling: Jeg ser lige i din kasse om du har en solhat. Du tager skoen på uden strømper/med bare tæer.
- Under formiddagsmad siger et barn ”jeg har lavet en pandekage”. Den voksne siger derefter ”har du lavet en pandekage”. I stedet for at stille spørgsmål kunne der måske arbejdes lidt med at udvide fx tykke/tynde pandekager/man kan putte sukker på.

#### Evt. øvrige opmærksomheder – tegn på at der arbejdes med elementerne i Fælles, faglig retning:

Flere eksempler på, at der arbejdes med elementer fra Fælles faglig retning.

De voksne positionerer sig i mindre grupper og har en tydelig struktur og organisering gennem dagen (NEST-samarbejdsmodeller), samt understøtter børnene i at indgå i relationer og børnefællesskaber med hinanden.

#### Samlet vurdering: (Sæt kryds i én af kasserne)

*Brug for understøttelse ex fra lokal/fælles kompetenceteam*

Sæt kryds

*Godt på vej i udviklingsarbejdet*

Sæt kryds

**X**